



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



CATTEDRA JEAN MONNET - HICOM 2018-21  
SFIDE STORICHE, POLITICHE DELLA MEMORIA  
ED INTEGRAZIONE EUROPEA  
MEZZOGIORNO E AREA MEDITERRANEA

## L'Europa nel mondo contemporaneo e i dilemmi del presente.

Per una didattica dell'UE e della cittadinanza europea

YEARS 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 DIDACTIC MATERIALS

### DELIVERABLE NR. 8

Video-recording of lectures and presentation of didactic materials. Click on the title of each lecture to access the video on YouTube.

#### 2018/2019 LECTURES

- E. Gentile, *Ascesa e declino dell'Europa: 1898-1918*
- C. Villani, *L'Europa nel lungo Novecento: una, nessuna, centomila*
- C. Spagnolo, *Costruzioni europee e guerra fredda: interpretazioni e narrazioni*
- I. Ingravallo, *L'architettura istituzionale europea dalla CEE all'UE: poteri, procedure, organismi*
- I. Mortellaro, *L'UE verso il terzo millennio: da Maastricht ad oggi*
- F. Prota, *Le politiche dell'UE alla prova dei fatti: infrastrutture, sviluppo, convergenza*

#### 2019/2020 LECTURES

##### **First module: 15-17 November 2019, Europe, Citizenship and History**

- L. Cajani, *L'educazione alla cittadinanza in Europa e nel mondo: tendenze e problemi*
- F. Violante, *La cittadinanza pre-moderna in prospettiva storica*
- B. Salvemini, *La cittadinanza moderna e contemporanea in prospettiva storica*
- I. Ingravallo, *Diritto alla cittadinanza e diritti della cittadinanza nella dimensione internazionale e sovranazionale: dalla Dichiarazione universale alla Carta dei diritti UE*
- A. Prampolini, *La cittadinanza nelle voci delle enciclopedie online: Treccani e Wikipedia*
- A. Brusa, *Didattica della storia ed educazione alla cittadinanza: proposta di un curriculum*
- J. Santacana, *Cittadinanza e didattica dell'oggetto – parte 1*
- J. Santacana, *Cittadinanza e didattica dell'oggetto – parte 2*
- R. Valls, *Ombre sulla cittadinanza nell'età delle masse e dei populismi: problemi didattici*

**Second module: March 2020 (asynchronous on-line learning due to Covid-19), Citizenship, History and Education**

I. Mortellaro, *L'UE nel mondo post-bipolare*

S. Di Chio, *Tra concorrenza e cittadinanza: la via europea all'innovazione digitale (audio presentation)*

A. Berti, *Cittadinanza europea ed educazione finanziaria: problemi e prospettive*

G. De Felice, *Dagli oggetti alle relazioni: la Convenzione di Faro e le politiche dell'UE sul patrimonio culturale*

C. Villani, *Narrazioni del passato, politiche della memoria e nuovi media: didattica e storia per i cittadini del XXI secolo*

### **History labs video**

L. Boschetti, lab: *Veneziani. Storie di uomini, donne e cittadini – video*

L. Boschetti global presentation of didactic materials: *Didattica ludica e laboratoriale sulla storia dell'integrazione europea*

### **2020/2021 LECTURES**

C. Spagnolo: *Europa, UE e Mediterraneo dal 1945 a oggi. Coordinate storiche e problemi storiografici*

G. Laschi, *Le politiche di cooperazione mediterranea delle istituzioni comunitarie dagli anni Cinquanta a oggi. Un profilo di insieme –*

I. Ingravallo, *Introduzione, Nascita della Regione ed europeizzazione della questione meridionale*

L. Masella: *Dalla nascita della Regione alla fine delle politiche per il Mezzogiorno*

E. Triggiani, *Dalla istituzione delle Regioni alle modifiche al titolo V della Costituzione, tra diritto italiano e diritto comunitario*

A. Bonatesta: *La dimensione regionale dell'integrazione europea-*

C. Polignano, *Le politiche per il Mediterraneo della Regione Puglia , Domande e dibattito*

F. Prota, *Mezzogiorni d'Europa: le politiche di coesione come strumento di sviluppo –*

R. De Leo, *La Politica Agricola Comunitaria e le politiche agricole italiane, tra Stato e regioni , Domande e dibattito*

C. Villani, *Il passato conteso: identità contro, glocalismi e neo-meridionalismi*

V. Demichele, *La costruzione dell'identità regionale pugliese. Lo Statuto della Regione Puglia*

R. Leonardi, *Regione, regionalismo e rapporto tra centri. Il caso pugliese , Domande e dibattito*

A. Brusa, *Eroi o malfattori? Stereotipi e false conoscenze tra epistemologia naïve e storia*

L. Cajani, *I monumenti fra Public History e didattica della storia, Domande e dibattito*